

**XI районный фестиваль  
«Методический калейдоскоп – 2021»**

**Номинация**

**«Технологии психолого-педагогического  
и социального сопровождения  
участников образовательного процесса»**

**Методическая разработка**

**«Мы в ответе за будущее наших детей»**

Автор:

педагог-психолог  
муниципального казенного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа  
№7» гп Талинка Октябрьского района  
Дубасова Татьяна Николаевна

Применение технологий психолого-педагогического и социального сопровождения участников образовательного процесса являются составным звеном организации системы профилактики в образовательной организации. Технологии сопровождения используются в Комплексной программе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Мы в ответе за наших детей». С целью распространения опыта Программа опубликована на сайте МКОУ «СОШ №7»: [https://okttalsch7.86.i-schools.ru/files/Soveti\\_psihologa/SOSh\\_N7\\_Programma\\_profilaktiki\\_pravonarushenii.pdf](https://okttalsch7.86.i-schools.ru/files/Soveti_psihologa/SOSh_N7_Programma_profilaktiki_pravonarushenii.pdf).

В 2019 году Программа участвовала в районном конкурсе на лучшую организацию работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, обучающихся в образовательных организациях. По решению жюри Программа признана победителем районного конкурса (*Приложение 1*).

В 2019 году Программа была представлена на III Всероссийский конкурс центров и программ родительского просвещения: получен Сертификат участника (*Приложение 11*).

В 2019 году авторский опыт реализации Программы был представлен на Всероссийскую премию профессионально-общественного признания «Десятилетие детства: люди дела»: вручен Диплом номинанта (*Приложение 111*).

Программа успешно реализуется на базе МКОУ «СОШ №7» с 2016 года путем комплексного социально-правового и психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних и направлена на раннее выявление факторов риска в социальной ситуации развития каждого конкретного ребёнка.

Специфическая задача школы в сфере предупреждения правонарушений заключается в проведении ранней профилактики, т.к. ни одна другая социальная структура, кроме семьи, не в состоянии решать данную задачу. Однако и сама семья часто выступает в качестве объекта профилактической деятельности специалистов учреждений системы профилактики.

В основе профилактических мер лежит деятельность, направленная на:

- создание оптимальных социально-психологических и психолого-педагогических условий для осуществления процесса социализации личности;
- осуществление социальной и психолого-педагогической помощи семье и подросткам; в случае необходимости - обеспечение мер социально-правовой защиты ребенка.

### **Технологии раннего выявления случаев семейного неблагополучия**

#### ***Критерии и социально-психологическая диагностика уровня семейного неблагополучия.***

Проблемы, с которыми сталкиваются семьи, находящиеся в СОП, касаются разных сторон жизни: социальной, психологической, правовой, материальной, педагогической, медицинской и других. При этом только один вид проблем у семьи встречается довольно редко, так как все они взаимообусловлены и взаимосвязаны. Например, социальная неустроенность приводит к психологическому напряжению, что порождает семейные конфликты; материальная ограниченность не позволяет удовлетворять насущные потребности, что отрицательно сказывается на психическом и физическом здоровье всех членов семьи. Для профилактики правонарушений большее значение имеет раннее выявление семейного неблагополучия, выявление степени опасности семьи для ребенка и выраженности ее неблагополучия.

**Технология ранней профилактики** направлена на оказание помощи семьям в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, организация досуга, коррекция семейного воспитания, а также социальная защита жизни и здоровья детей, создание условий для развития ребенка как субъекта культуры, что осуществляется в школе согласно плану воспитательной работы. В случае выявления неблагополучной семьи ведется работа с родителями, не выполняющими надлежащим образом свои обязанности по воспитанию, обучению и содержанию детей.

На основе наблюдений, тестирования, анкетирования предложен **алгоритм выявления, профилактики и устранения семейного неблагополучия.**

### ***1. Совместная работа:***

- образовательная организация/управление образования;
- муниципальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- БУ «Октябрьский районный комплексный центр социального обслуживания населения»;
- представители ОМВД, ПДН;
- администрация гп Талинка;
- БУ «Няганская городская поликлиника»;
- Центр занятости населения Октябрьского района;
- МБУ «Центр культуры и спорта»;
- молодежный центр, волонтерское движение «Молодая Гвардия».

### ***2. Источники информации о семейном неблагополучии:***

- классные руководители;
- педагоги школы;
- медицинские работники;
- участковый инспектор;
- воспитатели дошкольного учреждения;
- друзья;
- жители поселка;
- родственники;
- соседи.

### ***3. Дополнительные источники информации о семейном неблагополучии:***

- документы социально-медицинского патронажа;
- материалы психодиагностики;
- документы психолого-педагогического консилиума в школе;
- материалы о правонарушениях/преступления несовершеннолетних;
- результаты педагогических рейдов/родительских патрулей;
- жалобы окружающих.

### ***4. Показатели негативного влияния неблагополучной семьи на ребенка:***

- нарушения развития детей;
- низкая успеваемость;
- нарушения общения;
- нарушения поведения;
- конфликты с учителями;
- конфликты с родителями;
- частое употребление неформальной лексики;
- агрессивность;
- хулиганство;
- бродяжничество;
- правонарушения;
- кражи;
- вымогательство;
- неуравновешенность психики, неврастения;
- диспансерный учет, хронические болезни;
- отсутствие навыков личной гигиены;
- аморальные формы поведения;
- неадекватные реакции на замечания взрослых;
- подростковый алкоголизм;
- подростковая проституция;
- контакты с криминальными структурами.

### **5. Эффективные меры воздействия на неблагополучную семью:**

- вовлечение в совместную досуговую деятельность;
- наставничество;
- пропаганда здорового образа жизни;
- оказание адресной материальной помощи;
- постоянный патронаж специалистами учреждений системы профилактики;
- обучающие консультации для родителей;
- помощь общественных организаций;
- влияние через СМИ;
- пропаганда семейных ценностей;
- привлечение в семейные клубы;
- обеспечение приоритетным отдыхом и трудоустройством детей в летний период;
- взаимодействие всех учреждений системы профилактики в раннем выявлении и индивидуальный подход к решению проблем каждой семьи;
- административные штрафы.

#### ***Приемы (методы) коррекционной работы с неблагополучными семьями***

1. Убеждение, доказательство, разъяснение неверного поведения либо недопустимости какого-то поступка необъективности
2. Вовлечение в интересную деятельность - поручение дела, которое приведет к успеху, укрепит веру в собственные силы.
3. Моральная поддержка детей из неблагополучных семей, в которых они чувствуют себя ненужными, лишними.
4. Эмпатия - готовность сопереживать, отсутствующая в семьях группы риска.
5. Занятия в форме тренингов по формированию духовно-нравственных качеств в семье.

#### ***Что нужно знать о неблагополучной семье?***

1. Материально-бытовые условия.
2. Уровень педагогической культуры родителей.
3. Эмоционально-нравственные отношения в семье.
3. Режим дня ребенка в семье.
4. Семейный досуг.
5. Средства воздействия на семью, взрослых на детей

### **Направления и формы работы с неблагополучной семьей**

Таблица 1

№	Направления работы	Формы работы
1	Диагностика семейного неблагополучия.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Наблюдения специалистов;</li><li>• анкетирование, опросники, тесты детей и родителей;</li><li>• интервью узких специалистов;</li><li>• результаты мини-консилиумы;</li><li>• анализ документов;</li><li>• анализ продуктов детского творчества;</li><li>• сбор списков неблагополучных семей;</li><li>• составление социально-психологических паспортов семьи;</li><li>• протоколы КДН и ЗП, ОМВД;</li><li>• акты жилищно-бытовых условий;</li><li>• обращение семьи за оказанием помощи;</li><li>• анализ состояния здоровья детей;</li><li>• анализ развития, успеваемости.</li></ul>

2	Индивидуальная помощь неблагополучной семье.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рекомендации по преодолению сложных жизненных ситуаций;</li> <li>• консультации специалистов;</li> <li>• семейная психотерапия;</li> <li>• индивидуальные беседы;</li> <li>• индивидуальный социальный патронаж семей на дому.</li> </ul>
3	Профилактика семейного неблагополучия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Родительский всеобуч;</li> <li>• рекомендации психолого-педагогической литературой;</li> <li>• обобщение, обогащение и осмысление успешного воспитательного опыта родителей;</li> <li>• мини-семинары для учителей и родителей;</li> <li>• занятия с элементами тренинга для родителей и подростков;</li> <li>• приоритетное трудоустройство подростков группы риска на работу в летний период;</li> <li>• приоритетное устройство детей и подростков на летнюю оздоровительную площадку;</li> <li>• приоритетное устройство детей и подростков выездные лагеря;</li> <li>• постановка на ВШК, на учет в ПДН, ОВД, МКДН и ЗП;</li> <li>• дополнительные занятия в помощь ребенку в учебе;</li> <li>• приглашение специалистов учреждений системы профилактики.</li> </ul>
3	Групповая работа с родителями из неблагополучных семей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Группы по интересам (спортивные, творческие);</li> <li>• консультирование;</li> <li>• тренинговые группы;</li> <li>• семейный досуг.</li> </ul>
5	Помощь общества неблагополучным семьям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Передача в приемную семью;</li> <li>• привлечение близких родственников;</li> <li>• тематические акции;</li> <li>• адресная материальная поддержка;</li> <li>• привлечение спонсорской помощи;</li> <li>• ограничение прав/лишение родительских прав.</li> </ul>

Главной особенностью семей группы риска является отрицательное, разрушительное, десоциализирующее влияние на формирование личности ребенка.

Основным принципом в деятельности по профилактике раннего неблагополучия семей с несовершеннолетними детьми является межведомственный подход в работе по выявлению и оказанию помощи семьям с несовершеннолетними детьми, находящимся на стадии раннего семейного неблагополучия. Взаимодействие специалистов по профилактике безнадзорности и правонарушений по сопровождению несовершеннолетних происходит на двух основных уровнях: сетевого взаимодействия и мультипрофессионального подхода.

**Технология сетевого взаимодействия** - сотрудничество между специалистами учреждений системы профилактики на основе общих задач, решаемых общими усилиями.

**Технология мультипрофессионального подхода** - взаимодействие специалистов различного профиля, при котором и специалисты, и ребенок имеют общую цель. У каждого свои задачи, работающие на достижение общей цели. Фактически ребенок является членом команды как главный специалист по знанию своей жизненной ситуации.

Профилактическая работа с семьями группы риска, как в ходе адресных посещений, так и при консультативном обращении ведется в двух направлениях.

**Технология социально-психологического направления** позволяет раскрыть отрицательное влияние алкоголя на взаимоотношения между людьми, в том числе на семейные отношения, показать ущерб, который пьянство наносит семье. Выявление основных причин злоупотребления спиртными напитками и сопутствующих ей

обстоятельства, изучение отношений внутри семьи и их обсуждение, как со взрослыми, так и с детьми, позволяют определить положение в ней ребенка, стиль воспитания, меры поощрения и наказания, применяемые по отношению к ребенку. Выявление отношения детей к спиртным напиткам и факторов риска, существующих в каждой из неблагополучных семей, социальных ценностей и общей атмосферы, определяют возможность саморазвития и самореализации ребенка, как в школе, так и во внешкольных занятиях.

**Правовое направление** способствует разъяснению последствий от действия и поведения родителей, находящихся в состоянии алкогольного опьянения и их ответственности перед законом. Изменения стиля общения между родителями и детьми, развитие ответственности за воспитание направлено на осознание взрослыми позитивных и негативных событий, происходящих в семье, видение реальной возможности изменения трудной ситуации.

Работа с семьями группы риска носит долгосрочный характер и, в зависимости от характера проблем каждой из них, семьям предлагается образовательная помощь, направленная на формирование культуры поведения родителей, семейных отношений, предотвращение возникновения семейных проблем.

### **Технологии профилактики семейного неблагополучия**

**Технология семейного консультирования** (индивидуальная и групповая) ведется как адресные приглашения на родительские собрания, заседания семейного клуба «Взрослеем вместе» в форме тренингов, круглых столов, мини-семинаров, мини-лекций. Практические рекомендации направлены на выполнение основных принципов семейного воспитания – гуманизма, уважения к личности ребенка, последовательности в воспитании, дающих ребенку ощущение прочности, уверенности в будущем, формирование здорового образа жизни, проведение с детьми как можно большего количества времени, посвященного активному общению, что является профилактикой жестокого обращения с детьми.

**Технология сетевой терапии, социальных контактов.** В рамках данной технологии для группового общения и выработке стратегии поведения с данными семьями в различных ситуациях создается контактная сеть среди специалистов учреждений системы профилактики, в рамках которой принимаются решения об оказании необходимых видов помощи неблагополучным семьям. Составляется «карта социальных связей», позволяющая увидеть, кто окружает семью, ребенка, как складываются отношения в семье, школе, в кругу друзей. Получаемая информация помогает правильному планированию реабилитационных мероприятий, а сам процесс заполнения карты способствует снятию напряжения и установлению доброжелательного контакта родителя/ребенка и специалистов. Технология сетевой терапии позволяет решать острую проблему с несовершеннолетними в период «выпадения» родителей из процесса воспитания ребенка и предполагает организацию работы с ближайшим окружением семьи для поиска альтернативных вариантов разрешения сложившейся проблемной ситуации (помещение ребенка в семьи ближайших родственников при согласии Управления опеки и попечительства).

**Технология сопровождения родителей, имеющих детей-инвалидов.** Синдром усталости и психологического выгорания зачастую становится жизненной характеристикой родителей, имеющих ребенка-инвалида. Вынужденное оскудение условий жизни, ограничение видов совместной и индивидуальной деятельности влекут за собой признаки вторичного расстройства соматического здоровья членов таких семей, поэтому родители вовлекаются в совместную работу по плану работы образовательной организации, центра культуры и спорта, библиотеки, проходят обучение по программам семейного клуба.

**Технология наставничества** рассматривается в рамках специально организованной деятельности сотрудников школы, иных взрослых по реализации потенциальных возможностей ребенка/семьи и направлена на профилактику правонарушений и социализацию несовершеннолетних различных социальных групп.

Технология наставничества как подход к обучению и воспитанию детей и подростков группы риска одновременно является методом психолого-педагогического сопровождения данной категории. Наставниками чаще всего являются классные руководители, тренеры, соседи, друзья семьи, то есть значимые взрослые, находящиеся ближе всего к детям, готовые принять, помочь, понять. Методика наставничества – это способ личного, непосредственного и опосредованного влияния на ребенка, которая также является волонтерской деятельностью. Основная цель наставничества - эффективное решение проблем несовершеннолетних группы риска для снижения уровня правонарушений/преступлений, личностное развитие каждого из них. На каждую семью СОП составляется социальный паспорт, для ребенка наставник разрабатывает индивидуальную программу реабилитации.

Основные принципы наставничества

- **Объективность:** учет возрастных особенностей ребенка, его личностных особенностей, склонностей, нравственных и моральных принципов, признание индивидуальности.
- **Личностный поход к подростку по принципу толерантного отношения:** понимать, принимать, сострадать, помогать.
- **Системность** - как всесторонний анализ причин и условий, способствующих совершению правонарушений, использование средств, адекватных ситуациям.
- **Оптимизм** - как опора на положительные черты личности несовершеннолетних.
- **Коммуникация** – как координация работы всех учреждений системы профилактики для оказания незамедлительной помощи ребенку в случае необходимости.

**Социально-педагогическая технология** в работе с семьями СОП через проведение техник «Примирение в семье» и «Круг заботы», которые имеют свои особенности.

Таблица 2

Особенности	«Примирение в семье»	«Круг заботы»
В каких случаях и с какими целями проводится	Примирение в семье проводится, когда взаимонепонимание и обиды, наращивание взаимных претензий, невозможность достучаться друг до друга - становятся причиной кризиса. Примирение в семье направлено на разрешение конфликта, разрушающего семью и выталкивающего ребёнка на улицу. Такие программы идут успешно в тех семьях, где эмоциональные связи родителей и детей ещё не совсем разрушены, и они могут «достучаться» друг до друга.	Круг заботы проводится в случаях, когда отношения в семье фактически разрушены, в частности из-за асоциального образа жизни родителя (бытовое пьянство), или ситуация представляет угрозу для жизни и здоровья ребёнка, и решается вопрос о его изъятии из семьи. В этих ситуациях необходимо создавать некоторый эквивалент <i>первичной социальной среды</i> , поддерживающей ребёнка, а также запускать <i>процесс реабилитации для родителя-правонарушителя</i> . Базовые условия, которые дают возможность проводить круги заботы - наличие взрослых, обеспокоенных судьбой ребёнка, и заинтересованность самого ребёнка в изменении семейной ситуации. Специалисты СППС знакомятся с ситуацией и определяют возможных участников «круга».
Как происходит	Программа примирения в семье предполагает, что родители и дети встречаются в спокойной обстановке и с помощью медиатора формулируют и выражают взаимные претензии.	Медиатор круга заботы проводит серию встреч: с подростком, родителями, родственниками, учителями, специалистами СППС, представителями учреждений системы профилактики.

	<p>Порой простое выслушивание друг друга даёт положительный результат и укрепляет взаимоотношения.</p> <p>Роль медиатора заключается в том, чтобы подготовить стороны и помочь им ясно сформулировать имеющиеся претензии и донести их друг до друга.</p> <p>Медиатор поддерживает доброжелательную обстановку в ходе встречи.</p>	<p>Результатом таких встреч должно быть установление доверительных отношений, получение согласия на участие и привлечение внешних для семьи взрослых к осуществлению поддержки и заботы о подростке, подготовка участников к разговору в форме заинтересованного конструктивного обсуждения. Встреча участников происходит в просторном помещении. Для обсуждения они рассаживаются по кругу, что способствует открытому общению и достижению взаимопонимания. Медиатор поддерживает формат и правила разговора. Участники высказываются по очереди, оценивая ситуацию, и вносят предложения о своём участии далее.</p>
Результат	<p>Когда обе стороны, рассказывая о чувствах, которые они испытали в результате уходов из дома, материальных потерь, недостойного поведения членов семьи, приходят к признанию своей любви к близкому человеку, тогда возможна договорённость об изменении ситуации и их поведения в будущем.</p> <p>Программа примирения даёт возможность членам семьи сделать первый шаг к осознанию необходимости собственных усилий и изменению стратегии поведения.</p>	<p>Инициативы участников кругов с помощью медиатора должны превратиться в серию взаимосвязанных мероприятий, которая оформляется в виде программы реабилитации и помощи семье, включающей обязательства всех участников, родителей и ребёнка по её выполнению.</p> <p>После круга специалисты сопровождают выполнение программы реабилитации, оказывают необходимую помощь, в то время как ребёнок получает поддержку социализирующего характера.</p>

**Технология социализации детей-инвалидов** рассматривается как волонтерское сопровождение по организации досуга и творческого развития детей с ОВЗ, включение в активное взаимодействие с социальной средой через участие в акциях, творческих конкурсах различного уровня, выставках, спортивных мероприятиях.

**Технология постинтернатного сопровождения детей-инвалидов** позволяет контролировать успешность интеграции детей-инвалидов в обществе, как они продолжают оставаться под наблюдением: 2 раза в год в Управление образования и молодежной политики Октябрьского района представляется отчет о форме обучения, получении образования, предоставлении услуг при обращении ребенка-инвалида за помощью.

**Технология профессиональной ориентации и социализации детей-инвалидов и детей с ОВЗ** основана на рекомендациях ПМПК и направлена на профориентационную подготовку обучающихся с ОВЗ, в ходе которой также оказывается психолого-педагогическая помощь по коррекции эмоционально-волевых качеств, социально-бытовой ориентировке, обучению социальным навыкам.

**Технология профессиональной ориентации и социализации детей, находящихся в СОП**, целенаправленно решает проблемы профориентации через проведение:

- диагностической работы, направленной на изучение способностей, склонностей, профессиональных намерений и познавательных интересов подростков; оценку подростком своих достижений и успехов в учебе, выявление положительных качеств личности подростка, роли родителей в становлении профессионального выбора подростка;



- организационной работы по созданию условий для развития собственного творчества, оказанию помощи в развитии творческого потенциала и самореализации в социуме, организации культурно-досуговой деятельности несовершеннолетних;
- информационно-просветительской работы по профконсультированию, справочно-информационному информированию учащихся и родителей о востребованных в округе профессиях, о перспективах и ситуации на рынке труда в целом;
- мотивационной работы по повышению уровня мотивации к трудовой и профессиональной деятельности, стремлению к развитию и укреплению социально значимых ценностных установок и ориентиров;
- профилактической работы по правильному выбору профессии, когда привлекает мнение о престижности профессии или ее выбор под влиянием товарищей, или перенос отношения к представителю той или иной профессии на саму профессию, или увлечение только внешней стороной профессии, или игнорирование противопоказаний по здоровью, или недооценка и незнание личностных особенностей;
- воспитательной работы по социальному воспитанию как уважению к труду, интереса к рабочим профессиям;
- по коммуникативному взаимодействию всех участников сопровождения несовершеннолетних/семей, оказавшихся в СОП.

**Технология разрешения проблем социализации** позволяет сопровождать подростков, окончивших основную школу и не пожелавших продолжить обучение дальше, и направлена на профилактическую работу по формированию жизненных ценностей, дальнейшему профессиональному обучению. Они получают консультации по трудоустройству в Центр занятости населения Октябрьского района, оказывается помощь в регистрации/перерегистрации на сайте «Электронное правительство» «Госуслуги» через многофункциональный центр (МФЦ); продолжается патронаж семьи на дому для обследования условий жизни и воспитания несовершеннолетних; составляется Акт жилищно-бытовых условий; оказывается консультативная помощь всем членам семьи. Подростки получают информацию об условиях поступления и обучения, как на бумажных носителях, так и через ссылки на сайты образовательных учреждений; предлагаются варианты программ дополнительной занятости.

**Технология домашнего визитирования** позволяет специалистам, работающим со случаем, иметь более четкое и наглядное представление о том, в каких условиях живут семья и ребенок, какие существуют проблемы и конфликты, и, следовательно, сделать вывод о том, какие виды помощи необходимо в данном случае предоставить. Домашние посещения становятся частью мониторинга ситуации в семье, что позволяет фиксировать негативные или позитивные изменения. Домашнее визитирование необходимо, когда семья нуждается в экстренной помощи, но сама по разным причинам не обращается или не попадает в поле зрения специалистов. В таких случаях, как правило, сигналы о наличии проблемы поступают со стороны соседей, знакомых или родственников семьи.

В данной технологии возрастает роль учителя-наставника, так как позволяет длительно работать с семьей, оказывать поддержку и помощь, своевременно определить проблемную ситуацию, а посещения дают возможность наблюдать за семьей в естественной среде. Стоит отметить, что домашнее визитирование оказывает дисциплинирующее действие на асоциальные и неблагополучные семьи, а постоянное внимание к ним своевременно позволяет выявлять кризисные ситуации. При визитах наставник решает триединую задачу:

- как информатор/советник - разъясняет необходимость развития родительско-детских отношений в семье, дает педагогические рекомендации по возрастным особенностям развития, особенностям воспитания детей;
- как консультант - разъясняет вопросы семейного законодательства, особенности межличностных отношений в семье; рекомендует методы воспитания в каждом конкретном случае, предлагает родителям необходимые способы создания условий для ребенка в семье;

- как защитник - отстаивает права ребенка в случае, когда родители не в состоянии сделать это сами (жестокое обращение с детьми, употребление ПАВ, алкоголизм и пр.), а также отсутствие внимания к детям - безразличие, бытовые проблемы и пр.

В ходе волонтерского движения активно используется процесс **технологии сопровождения** по принципу «равный - равному», которая осуществляется в соответствии с **технологией ступенчатого обучения**: знакомство подростков с содержанием волонтерского движения, обучение необходимым навыкам и умениям по пропаганде правовых знаний, личное участие в сопровождении и распространении полученных знаний. Подростки пробуют себя в роли инициаторов положительного влияния на сверстников в вопросах профилактики противоправного поведения и правового просвещения.

### Показатели результативности профилактики правонарушений учащихся

Таблица 3

Учебный год	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020
Количество обучающихся в школе	531	530	512	501
Количество неблагополучных семей/детей	7/15	4/7	2/4	1/1
Количество семей/детей, состоящих на ВШК	5/9	6/7	2/5	0/1
Количество семей/детей, состоящих на учете в КДН и ЗП	1/1	4	1/1	1/1
Количество семей/детей, состоящих на учете в ПДН ОМВД	0	2/3	0/1	0/1
Количество уч-ся, совершивших преступления/правонарушения	2	3	2	0
Количество Советов профилактики	10	11	8	6
Количество учащихся, прошедших через Совет профилактики	15	11	6	7
Количество необучающихся детей	0	0	0	0
Количество учащихся, систематически пропускающих учебные занятия по неуважительным причинам	2	2	2	0
Количество выходов в неблагополучные семьи специалистами СППС	93	79	27	17
Количество рейдов родительского патруля	31	29	19	16
Количество индивидуальных консультаций (дети/родители)	57	81	24	21
Количество посещений совместно со специалистами	43	58	17	14
Количество заседаний Школьной службы примирения	21	8	6	5
Количество профилактических рейдов совместно со специалистами КДНиЗП в неблагополучные семьи	44	33	12	11
Количество бесед проведенных с участием инспектора ОДН, сотрудников ОП №2 ОМВД России по Октябрьскому району	17	5	6	5
Количество бесед/лекций, проведенных специалистами БУ «Няганская городская поликлиника»	3	5	2	3

### Результаты сопровождения:

- положительная динамика состояния правонарушений;
- снижение/отсутствие роста числа правонарушений несовершеннолетних;
- создание условий для обеспечения защиты прав несовершеннолетних, социальной реабилитации и адаптации в обществе;
- стабилизация родительско-детских отношений.

### Использованная литература

1. Методическое пособие по практическому использованию модели механизма «субъектной» социализации в целом и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении [Электронный ресурс] / Под ред. академика РАН М.К. Горшкова. – М.: Институт социологии РАН, 2015. – 215 с.
2. Технологии профилактики семейного неблагополучия. Пособие. — М.: ИП Матушкина И.И., 2012. — С. 227.