

**XI районный фестиваль
«Методический калейдоскоп – 2021»**

Номинация

**«Технологии психолого-педагогического
и социального сопровождения
участников образовательного процесса»**

Методическая разработка

«Мы в ответе за будущее наших детей»

Автор:

педагог-психолог
муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа
№7» гп Талинка Октябрьского района
Дубасова Татьяна Николаевна

Применение технологий психолого-педагогического и социального сопровождения участников образовательного процесса являются составным звеном организации системы профилактики в образовательной организации. Технологии сопровождения используются в Комплексной программе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Мы в ответе за наших детей». С целью распространения опыта Программа опубликована на сайте МКОУ «СОШ №7»: https://okttalsch7.86.i-schools.ru/files/Soveti_psihologa/SOSh_N7_Programma_profilaktiki_pravonarushenii.pdf.

В 2019 году Программа участвовала в районном конкурсе на лучшую организацию работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, обучающихся в образовательных организациях. По решению жюри Программа признана победителем районного конкурса (*Приложение 1*).

В 2019 году Программа была представлена на III Всероссийский конкурс центров и программ родительского просвещения: получен Сертификат участника (*Приложение 11*).

В 2019 году авторский опыт реализации Программы был представлен на Всероссийскую премию профессионально-общественного признания «Десятилетие детства: люди дела»: вручен Диплом номинанта (*Приложение 111*).

Программа успешно реализуется на базе МКОУ «СОШ №7» с 2016 года путем комплексного социально-правового и психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних и направлена на раннее выявление факторов риска в социальной ситуации развития каждого конкретного ребёнка.

Специфическая задача школы в сфере предупреждения правонарушений заключается в проведении ранней профилактики, т.к. ни одна другая социальная структура, кроме семьи, не в состоянии решать данную задачу. Однако и сама семья часто выступает в качестве объекта профилактической деятельности специалистов учреждений системы профилактики.

В основе профилактических мер лежит деятельность, направленная на:

- создание оптимальных социально-психологических и психолого-педагогических условий для осуществления процесса социализации личности;
- осуществление социальной и психолого-педагогической помощи семье и подросткам; в случае необходимости - обеспечение мер социально-правовой защиты ребенка.

Технологии раннего выявления случаев семейного неблагополучия

Критерии и социально-психологическая диагностика уровня семейного неблагополучия.

Проблемы, с которыми сталкиваются семьи, находящиеся в СОП, касаются разных сторон жизни: социальной, психологической, правовой, материальной, педагогической, медицинской и других. При этом только один вид проблем у семьи встречается довольно редко, так как все они взаимообусловлены и взаимосвязаны. Например, социальная неустроенность приводит к психологическому напряжению, что порождает семейные конфликты; материальная ограниченность не позволяет удовлетворять насущные потребности, что отрицательно сказывается на психическом и физическом здоровье всех членов семьи. Для профилактики правонарушений большее значение имеет раннее выявление семейного неблагополучия, выявление степени опасности семьи для ребенка и выраженности ее неблагополучия.

Технология ранней профилактики направлена на оказание помощи семьям в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, организация досуга, коррекция семейного воспитания, а также социальная защита жизни и здоровья детей, создание условий для развития ребенка как субъекта культуры, что осуществляется в школе согласно плану воспитательной работы. В случае выявления неблагополучной семьи ведется работа с родителями, не выполняющими надлежащим образом свои обязанности по воспитанию, обучению и содержанию детей.

На основе наблюдений, тестирования, анкетирования предложен **алгоритм выявления, профилактики и устранения семейного неблагополучия.**

1. Совместная работа:

- образовательная организация/управление образования;
- муниципальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- БУ «Октябрьский районный комплексный центр социального обслуживания населения»;
- представители ОМВД, ПДН;
- администрация гп Талинка;
- БУ «Няганская городская поликлиника»;
- Центр занятости населения Октябрьского района;
- МБУ «Центр культуры и спорта»;
- молодежный центр, волонтерское движение «Молодая Гвардия».

2. Источники информации о семейном неблагополучии:

- классные руководители;
- педагоги школы;
- медицинские работники;
- участковый инспектор;
- воспитатели дошкольного учреждения;
- друзья;
- жители поселка;
- родственники;
- соседи.

3. Дополнительные источники информации о семейном неблагополучии:

- документы социально-медицинского патронажа;
- материалы психодиагностики;
- документы психолого-педагогического консилиума в школе;
- материалы о правонарушениях/преступления несовершеннолетних;
- результаты педагогических рейдов/родительских патрулей;
- жалобы окружающих.

4. Показатели негативного влияния неблагополучной семьи на ребенка:

- нарушения развития детей;
- низкая успеваемость;
- нарушения общения;
- нарушения поведения;
- конфликты с учителями;
- конфликты с родителями;
- частое употребление неформальной лексики;
- агрессивность;
- хулиганство;
- бродяжничество;
- правонарушения;
- кражи;
- вымогательство;
- неуравновешенность психики, неврастения;
- диспансерный учет, хронические болезни;
- отсутствие навыков личной гигиены;
- аморальные формы поведения;
- неадекватные реакции на замечания взрослых;
- подростковый алкоголизм;
- подростковая проституция;
- контакты с криминальными структурами.

5. Эффективные меры воздействия на неблагополучную семью:

- вовлечение в совместную досуговую деятельность;
- наставничество;
- пропаганда здорового образа жизни;
- оказание адресной материальной помощи;
- постоянный патронаж специалистами учреждений системы профилактики;
- обучающие консультации для родителей;
- помощь общественных организаций;
- влияние через СМИ;
- пропаганда семейных ценностей;
- привлечение в семейные клубы;
- обеспечение приоритетным отдыхом и трудоустройством детей в летний период;
- взаимодействие всех учреждений системы профилактики в раннем выявлении и индивидуальный подход к решению проблем каждой семьи;
- административные штрафы.

Приемы (методы) коррекционной работы с неблагополучными семьями

1. Убеждение, доказательство, разъяснение неверного поведения либо недопустимости какого-то поступка необъективности
2. Вовлечение в интересную деятельность - поручение дела, которое приведет к успеху, укрепит веру в собственные силы.
3. Моральная поддержка детей из неблагополучных семей, в которых они чувствуют себя ненужными, лишними.
4. Эмпатия - готовность сопереживать, отсутствующая в семьях группы риска.
5. Занятия в форме тренингов по формированию духовно-нравственных качеств в семье.

Что нужно знать о неблагополучной семье?

1. Материально-бытовые условия.
2. Уровень педагогической культуры родителей.
3. Эмоционально-нравственные отношения в семье.
3. Режим дня ребенка в семье.
4. Семейный досуг.
5. Средства воздействия на семью, взрослых на детей

Направления и формы работы с неблагополучной семьей

Таблица 1

№	Направления работы	Формы работы
1	Диагностика семейного неблагополучия.	<ul style="list-style-type: none">• Наблюдения специалистов;• анкетирование, опросники, тесты детей и родителей;• интервью узких специалистов;• результаты мини-консилиумы;• анализ документов;• анализ продуктов детского творчества;• сбор списков неблагополучных семей;• составление социально-психологических паспортов семьи;• протоколы КДН и ЗП, ОМВД;• акты жилищно-бытовых условий;• обращение семьи за оказанием помощи;• анализ состояния здоровья детей;• анализ развития, успеваемости.

2	Индивидуальная помощь неблагополучной семье.	<ul style="list-style-type: none"> • Рекомендации по преодолению сложных жизненных ситуаций; • консультации специалистов; • семейная психотерапия; • индивидуальные беседы; • индивидуальный социальный патронаж семей на дому.
3	Профилактика семейного неблагополучия.	<ul style="list-style-type: none"> • Родительский всеобуч; • рекомендации психолого-педагогической литературой; • обобщение, обогащение и осмысление успешного воспитательного опыта родителей; • мини-семинары для учителей и родителей; • занятия с элементами тренинга для родителей и подростков; • приоритетное трудоустройство подростков группы риска на работу в летний период; • приоритетное устройство детей и подростков на летнюю оздоровительную площадку; • приоритетное устройство детей и подростков выездные лагеря; • постановка на ВШК, на учет в ПДН, ОВД, МКДН и ЗП; • дополнительные занятия в помощь ребенку в учебе; • приглашение специалистов учреждений системы профилактики.
3	Групповая работа с родителями из неблагополучных семей.	<ul style="list-style-type: none"> • Группы по интересам (спортивные, творческие); • консультирование; • тренинговые группы; • семейный досуг.
5	Помощь общества неблагополучным семьям.	<ul style="list-style-type: none"> • Передача в приемную семью; • привлечение близких родственников; • тематические акции; • адресная материальная поддержка; • привлечение спонсорской помощи; • ограничение прав/лишение родительских прав.

Главной особенностью семей группы риска является отрицательное, разрушительное, десоциализирующее влияние на формирование личности ребенка.

Основным принципом в деятельности по профилактике раннего неблагополучия семей с несовершеннолетними детьми является межведомственный подход в работе по выявлению и оказанию помощи семьям с несовершеннолетними детьми, находящимся на стадии раннего семейного неблагополучия. Взаимодействие специалистов по профилактике безнадзорности и правонарушений по сопровождению несовершеннолетних происходит на двух основных уровнях: сетевого взаимодействия и мультипрофессионального подхода.

Технология сетевого взаимодействия - сотрудничество между специалистами учреждений системы профилактики на основе общих задач, решаемых общими усилиями.

Технология мультипрофессионального подхода - взаимодействие специалистов различного профиля, при котором и специалисты, и ребенок имеют общую цель. У каждого свои задачи, работающие на достижение общей цели. Фактически ребенок является членом команды как главный специалист по знанию своей жизненной ситуации.

Профилактическая работа с семьями группы риска, как в ходе адресных посещений, так и при консультативном обращении ведется в двух направлениях.

Технология социально-психологического направления позволяет раскрыть отрицательное влияние алкоголя на взаимоотношения между людьми, в том числе на семейные отношения, показать ущерб, который пьянство наносит семье. Выявление основных причин злоупотребления спиртными напитками и сопутствующих ей

обстоятельства, изучение отношений внутри семьи и их обсуждение, как со взрослыми, так и с детьми, позволяют определить положение в ней ребенка, стиль воспитания, меры поощрения и наказания, применяемые по отношению к ребенку. Выявление отношения детей к спиртным напиткам и факторов риска, существующих в каждой из неблагополучных семей, социальных ценностей и общей атмосферы, определяют возможность саморазвития и самореализации ребенка, как в школе, так и во внешкольных занятиях.

Правовое направление способствует разъяснению последствий от действия и поведения родителей, находящихся в состоянии алкогольного опьянения и их ответственности перед законом. Изменения стиля общения между родителями и детьми, развитие ответственности за воспитание направлено на осознание взрослыми позитивных и негативных событий, происходящих в семье, видение реальной возможности изменения трудной ситуации.

Работа с семьями группы риска носит долгосрочный характер и, в зависимости от характера проблем каждой из них, семьям предлагается образовательная помощь, направленная на формирование культуры поведения родителей, семейных отношений, предотвращение возникновения семейных проблем.

Технологии профилактики семейного неблагополучия

Технология семейного консультирования (индивидуальная и групповая) ведется как адресные приглашения на родительские собрания, заседания семейного клуба «Взрослеем вместе» в форме тренингов, круглых столов, мини-семинаров, мини-лекций. Практические рекомендации направлены на выполнение основных принципов семейного воспитания – гуманизма, уважения к личности ребенка, последовательности в воспитании, дающих ребенку ощущение прочности, уверенности в будущем, формирование здорового образа жизни, проведение с детьми как можно большего количества времени, посвященного активному общению, что является профилактикой жестокого обращения с детьми.

Технология сетевой терапии, социальных контактов. В рамках данной технологии для группового общения и выработке стратегии поведения с данными семьями в различных ситуациях создается контактная сеть среди специалистов учреждений системы профилактики, в рамках которой принимаются решения об оказании необходимых видов помощи неблагополучным семьям. Составляется «карта социальных связей», позволяющая увидеть, кто окружает семью, ребенка, как складываются отношения в семье, школе, в кругу друзей. Получаемая информация помогает правильному планированию реабилитационных мероприятий, а сам процесс заполнения карты способствует снятию напряжения и установлению доброжелательного контакта родителя/ребенка и специалистов. Технология сетевой терапии позволяет решать острую проблему с несовершеннолетними в период «выпадения» родителей из процесса воспитания ребенка и предполагает организацию работы с ближайшим окружением семьи для поиска альтернативных вариантов разрешения сложившейся проблемной ситуации (помещение ребенка в семьи ближайших родственников при согласии Управления опеки и попечительства).

Технология сопровождения родителей, имеющих детей-инвалидов. Синдром усталости и психологического выгорания зачастую становится жизненной характеристикой родителей, имеющих ребенка-инвалида. Вынужденное оскудение условий жизни, ограничение видов совместной и индивидуальной деятельности влекут за собой признаки вторичного расстройства соматического здоровья членов таких семей, поэтому родители вовлекаются в совместную работу по плану работы образовательной организации, центра культуры и спорта, библиотеки, проходят обучение по программам семейного клуба.

Технология наставничества рассматривается в рамках специально организованной деятельности сотрудников школы, иных взрослых по реализации потенциальных возможностей ребенка/семьи и направлена на профилактику правонарушений и социализацию несовершеннолетних различных социальных групп.

Технология наставничества как подход к обучению и воспитанию детей и подростков группы риска одновременно является методом психолого-педагогического сопровождения данной категории. Наставниками чаще всего являются классные руководители, тренеры, соседи, друзья семьи, то есть значимые взрослые, находящиеся ближе всего к детям, готовые принять, помочь, понять. Методика наставничества – это способ личного, непосредственного и опосредованного влияния на ребенка, которая также является волонтерской деятельностью. Основная цель наставничества - эффективное решение проблем несовершеннолетних группы риска для снижения уровня правонарушений/преступлений, личностное развитие каждого из них. На каждую семью СОП составляется социальный паспорт, для ребенка наставник разрабатывает индивидуальную программу реабилитации.

Основные принципы наставничества

- **Объективность:** учет возрастных особенностей ребенка, его личностных особенностей, склонностей, нравственных и моральных принципов, признание индивидуальности.
- **Личностный подход к подростку по принципу толерантного отношения:** понимать, принимать, сострадать, помогать.
- **Системность** - как всесторонний анализ причин и условий, способствующих совершению правонарушений, использование средств, адекватных ситуациям.
- **Оптимизм** - как опора на положительные черты личности несовершеннолетних.
- **Коммуникация** – как координация работы всех учреждений системы профилактики для оказания незамедлительной помощи ребенку в случае необходимости.

Социально-педагогическая технология в работе с семьями СОП через проведение техник «Примирение в семье» и «Круг заботы», которые имеют свои особенности.

Таблица 2

Особенности	«Примирение в семье»	«Круг заботы»
В каких случаях и с какими целями проводится	Примирение в семье проводится, когда взаимонепонимание и обиды, наращивание взаимных претензий, невозможность достучаться друг до друга - становятся причиной кризиса. Примирение в семье направлено на разрешение конфликта, разрушающего семью и выталкивающего ребёнка на улицу. Такие программы идут успешно в тех семьях, где эмоциональные связи родителей и детей ещё не совсем разрушены, и они могут «достучаться» друг до друга.	Круг заботы проводится в случаях, когда отношения в семье фактически разрушены, в частности из-за асоциального образа жизни родителя (бытовое пьянство), или ситуация представляет угрозу для жизни и здоровья ребёнка, и решается вопрос о его изъятии из семьи. В этих ситуациях необходимо создавать некоторый эквивалент <i>первичной социальной среды</i> , поддерживающей ребёнка, а также запускать <i>процесс реабилитации для родителя-правонарушителя</i> . Базовые условия, которые дают возможность проводить круги заботы - наличие взрослых, обеспокоенных судьбой ребёнка, и заинтересованность самого ребёнка в изменении семейной ситуации. Специалисты СППС знакомятся с ситуацией и определяют возможных участников «круга».
Как происходит	Программа примирения в семье предполагает, что родители и дети встречаются в спокойной обстановке и с помощью медиатора формулируют и выражают взаимные претензии.	Медиатор круга заботы проводит серию встреч: с подростком, родителями, родственниками, учителями, специалистами СППС, представителями учреждений системы профилактики.

	<p>Порой простое выслушивание друг друга даёт положительный результат и укрепляет взаимоотношения.</p> <p>Роль медиатора заключается в том, чтобы подготовить стороны и помочь им ясно сформулировать имеющиеся претензии и донести их друг до друга.</p> <p>Медиатор поддерживает доброжелательную обстановку в ходе встречи.</p>	<p>Результатом таких встреч должно быть установление доверительных отношений, получение согласия на участие и привлечение внешних для семьи взрослых к осуществлению поддержки и заботы о подростке, подготовка участников к разговору в форме заинтересованного конструктивного обсуждения. Встреча участников происходит в просторном помещении. Для обсуждения они рассаживаются по кругу, что способствует открытому общению и достижению взаимопонимания. Медиатор поддерживает формат и правила разговора. Участники высказываются по очереди, оценивая ситуацию, и вносят предложения о своём участии далее.</p>
Результат	<p>Когда обе стороны, рассказывая о чувствах, которые они испытали в результате уходов из дома, материальных потерь, недостойного поведения членов семьи, приходят к признанию своей любви к близкому человеку, тогда возможна договорённость об изменении ситуации и их поведения в будущем.</p> <p>Программа примирения даёт возможность членам семьи сделать первый шаг к осознанию необходимости собственных усилий и изменению стратегии поведения.</p>	<p>Инициативы участников кругов с помощью медиатора должны превратиться в серию взаимосвязанных мероприятий, которая оформляется в виде программы реабилитации и помощи семье, включающей обязательства всех участников, родителей и ребёнка по её выполнению.</p> <p>После круга специалисты сопровождают выполнение программы реабилитации, оказывают необходимую помощь, в то время как ребёнок получает поддержку социализирующего характера.</p>

Технология социализации детей-инвалидов рассматривается как волонтерское сопровождение по организации досуга и творческого развития детей с ОВЗ, включение в активное взаимодействие с социальной средой через участие в акциях, творческих конкурсах различного уровня, выставках, спортивных мероприятиях.

Технология постинтернатного сопровождения детей-инвалидов позволяет контролировать успешность интеграции детей-инвалидов в обществе, как они продолжают оставаться под наблюдением: 2 раза в год в Управление образования и молодежной политики Октябрьского района представляется отчет о форме обучения, получении образования, предоставлении услуг при обращении ребенка-инвалида за помощью.

Технология профессиональной ориентации и социализации детей-инвалидов и детей с ОВЗ основана на рекомендациях ПМПК и направлена на профориентационную подготовку обучающихся с ОВЗ, в ходе которой также оказывается психолого-педагогическая помощь по коррекции эмоционально-волевых качеств, социально-бытовой ориентировке, обучению социальным навыкам.

Технология профессиональной ориентации и социализации детей, находящихся в СОП, целенаправленно решает проблемы профориентации через проведение:

- диагностической работы, направленной на изучение способностей, склонностей, профессиональных намерений и познавательных интересов подростков; оценку подростком своих достижений и успехов в учебе, выявление положительных качеств личности подростка, роли родителей в становлении профессионального выбора подростка;

- организационной работы по созданию условий для развития собственного творчества, оказанию помощи в развитии творческого потенциала и самореализации в социуме, организации культурно-досуговой деятельности несовершеннолетних;
- информационно-просветительской работы по профконсультированию, справочно-информационному информированию учащихся и родителей о востребованных в округе профессиях, о перспективах и ситуации на рынке труда в целом;
- мотивационной работы по повышению уровня мотивации к трудовой и профессиональной деятельности, стремлению к развитию и укреплению социально значимых ценностных установок и ориентиров;
- профилактической работы по правильному выбору профессии, когда привлекает мнение о престижности профессии или ее выбор под влиянием товарищей, или перенос отношения к представителю той или иной профессии на саму профессию, или увлечение только внешней стороной профессии, или игнорирование противопоказаний по здоровью, или недооценка и незнание личностных особенностей;
- воспитательной работы по социальному воспитанию как уважению к труду, интереса к рабочим профессиям;
- по коммуникативному взаимодействию всех участников сопровождения несовершеннолетних/семей, оказавшихся в СОП.

Технология разрешения проблем социализации позволяет сопровождать подростков, окончивших основную школу и не пожелавших продолжить обучение дальше, и направлена на профилактическую работу по формированию жизненных ценностей, дальнейшему профессиональному обучению. Они получают консультации по трудоустройству в Центр занятости населения Октябрьского района, оказывается помощь в регистрации/перерегистрации на сайте «Электронное правительство» «Госуслуги» через многофункциональный центр (МФЦ); продолжается патронаж семьи на дому для обследования условий жизни и воспитания несовершеннолетних; составляется Акт жилищно-бытовых условий; оказывается консультативная помощь всем членам семьи. Подростки получают информацию об условиях поступления и обучения, как на бумажных носителях, так и через ссылки на сайты образовательных учреждений; предлагаются варианты программ дополнительной занятости.

Технология домашнего визитирования позволяет специалистам, работающим со случаем, иметь более четкое и наглядное представление о том, в каких условиях живут семья и ребенок, какие существуют проблемы и конфликты, и, следовательно, сделать вывод о том, какие виды помощи необходимо в данном случае предоставить. Домашние посещения становятся частью мониторинга ситуации в семье, что позволяет фиксировать негативные или позитивные изменения. Домашнее визитирование необходимо, когда семья нуждается в экстренной помощи, но сама по разным причинам не обращается или не попадает в поле зрения специалистов. В таких случаях, как правило, сигналы о наличии проблемы поступают со стороны соседей, знакомых или родственников семьи.

В данной технологии возрастает роль учителя-наставника, так как позволяет длительно работать с семьей, оказывать поддержку и помощь, своевременно определить проблемную ситуацию, а посещения дают возможность наблюдать за семьей в естественной среде. Стоит отметить, что домашнее визитирование оказывает дисциплинирующее действие на асоциальные и неблагополучные семьи, а постоянное внимание к ним своевременно позволяет выявлять кризисные ситуации. При визитах наставник решает триединую задачу:

- как информатор/советник - разъясняет необходимость развития родительско-детских отношений в семье, дает педагогические рекомендации по возрастным особенностям развития, особенностям воспитания детей;
- как консультант - разъясняет вопросы семейного законодательства, особенности межличностных отношений в семье; рекомендует методы воспитания в каждом конкретном случае, предлагает родителям необходимые способы создания условий для ребенка в семье;

- как защитник - отстаивает права ребенка в случае, когда родители не в состоянии сделать это сами (жестокое обращение с детьми, употребление ПАВ, алкоголизм и пр.), а также отсутствие внимания к детям - безразличие, бытовые проблемы и пр.

В ходе волонтерского движения активно используется процесс **технологии сопровождения** по принципу «равный - равному», которая осуществляется в соответствии с **технологией ступенчатого обучения**: знакомство подростков с содержанием волонтерского движения, обучение необходимым навыкам и умениям по пропаганде правовых знаний, личное участие в сопровождении и распространении полученных знаний. Подростки пробуют себя в роли инициаторов положительного влияния на сверстников в вопросах профилактики противоправного поведения и правового просвещения.

Показатели результативности профилактики правонарушений учащихся

Таблица 3

Учебный год	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020
Количество обучающихся в школе	531	530	512	501
Количество неблагополучных семей/детей	7/15	4/7	2/4	1/1
Количество семей/детей, состоящих на ВШК	5/9	6/7	2/5	0/1
Количество семей/детей, состоящих на учете в КДН и ЗП	1/1	4	1/1	1/1
Количество семей/детей, состоящих на учете в ПДН ОМВД	0	2/3	0/1	0/1
Количество уч-ся, совершивших преступления/правонарушения	2	3	2	0
Количество Советов профилактики	10	11	8	6
Количество учащихся, прошедших через Совет профилактики	15	11	6	7
Количество необучающихся детей	0	0	0	0
Количество учащихся, систематически пропускающих учебные занятия по неуважительным причинам	2	2	2	0
Количество выходов в неблагополучные семьи специалистами СППС	93	79	27	17
Количество рейдов родительского патруля	31	29	19	16
Количество индивидуальных консультаций (дети/родители)	57	81	24	21
Количество посещений совместно со специалистами	43	58	17	14
Количество заседаний Школьной службы примирения	21	8	6	5
Количество профилактических рейдов совместно со специалистами КДНиЗП в неблагополучные семьи	44	33	12	11
Количество бесед проведенных с участием инспектора ОДН, сотрудников ОП №2 ОМВД России по Октябрьскому району	17	5	6	5
Количество бесед/лекций, проведенных специалистами БУ «Няганская городская поликлиника»	3	5	2	3

Результаты сопровождения:

- положительная динамика состояния правонарушений;
- снижение/отсутствие роста числа правонарушений несовершеннолетних;
- создание условий для обеспечения защиты прав несовершеннолетних, социальной реабилитации и адаптации в обществе;
- стабилизация родительско-детских отношений.

Использованная литература

1. Методическое пособие по практическому использованию модели механизма «субъектной» социализации в целом и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении [Электронный ресурс] / Под ред. академика РАН М.К. Горшкова. – М.: Институт социологии РАН, 2015. – 215 с.
2. Технологии профилактики семейного неблагополучия. Пособие. — М.: ИП Матушкина И.И., 2012. — С. 227.